КИТы, или Океан достижений



В ГБОО СОШ № 1298 с углубленным изучением английского языка прошел круглый стол «Профилактика правонарушений через реализацию социального проекта «Киты»» для специалистов, ответственных за профилактическую работу в образовательных организациях».

кола № 1298 является окружной стажировочной площадкой по профилактике негативных проявлений среди обучающихся. Педагогами Паниной Татьяной Николаевной и Тимофеевой Юлией Михайловной разработана воспитательная программа «КИТы» - «Компетентный. Интеллигентный. Творческий». Результатам реализации этой программы и было посвящено заседание круглого стола

С докладом «Психологические аспекты формирования и профилактика зависимости от психоактивных веществ у подростков. Зависимость как правонарушение» выступила педагог-психолог Наталья Викторовна Маркелова:

«Впервые этой темой я стала заниматься еще в студенческие годы, когда писала свою дипломную работу. Изучением данной проблематики я занимаюсь по сей день, но уже в рамках обучения в Российско-австрийском университете логотерапии и экзистенционального анализа.

В школе № 1298 я работаю с момента ее основания. Первое, с чем мы столкнулись, - это девиантное поведение учащихся, которые писали ручками и фломастерами на стенах, ломали унитазы и т.д. Тогда мы стали думать над тем, что же делать. Вопрос был решен однозначно и единогласно: нам необходимо создать собственные традиции и благоприятную среду для обучения. И сейчас, спустя много лет, я могу сказать без тени сомнения, что нам это удалось. В чем же состоит залог успеха воспитательной и профилактической работы школы,



в том числе в сфере предупреждения зависимостей?

- 1. Атмосфера семейственности и доверие. Главная мотивация для детей это доверие, которое формируется с помощью внутришкольной системы.
- 2. Вовлечение учащихся в проектную деятельность (индивидуальную и групповую). Один из первых проектов, посвященных профилактике наркотической зависимости, «Сохрани себе жизнь» выполнила ученица нашей школы. Проект занял 3-е место в окружном конкурсе. Затем группой педагогов и школьников был разработан проект школьной газеты, которую раздавали в каждом классе. Там были указаны телефоны доверия, по которым любой ребенок мог анонимно обратиться как к другому подростку, так и к специалисту.
- 3. Активная социальная и благотворительная деятельность. Огромное значение имеет социальная деятельность школы, класса и отдельного ученика. В своей работе мы уделяем большое внимание благотворительной помощи, проведению акций, фестивалей и тематических мероприятий, на-

правленных на целевую помощь нуждающимся.

- 4. Тренинги и целевые профилактические мероприятия. На базе нашей школы проводятся различные тренинги при участии специалистов районного ЦПМСС, центра образования и воспитания «Солнечный круг», ГБУ городского центра «Детство», наркологического диспансера. Мы сотрудничаем с благотворительным фондом психологической поддержки «Наше будущее». Психологи фонда проводят занятия с нашими детьми.
- 5. Акцент на формирование личностных качеств ребенка. Делать это крайне сложно, хотя бы потому, что всегда есть родители, которые обязательно в чем-то с вами не согласны. Если семья не простроила все предпосылки для улучшения мотивации ребенка, то, хотим мы того или нет, эта задача ложится на нас.
- 6. Формирование и развитие личной мотивации учащегося. В нашей школе каждому ученику предлагается широкий спектр возможностей для реализации личного потенциала, а также разработана уникальная система поощрений и наказаний «КИТы». У каждого ребенка есть дневник, где ребята набирают баллы, и за определенные успехи могут даже получать стипендию.
- 7. Нацеленность на успех ученика. Мы не ставим своей задачей сделать детей успешными только в учебе. У каждого ребенка свои задатки и способности. Кто-то из ребят будет успешен в учебе, ктото в творческой деятельности или спорте, все достижения должны учитываться и поощряться в равной степени.
 - 8. Формирование у учащихся на-



Система оценивания социальной активности учащихся позволяет создать для каждого ребенка ситуацию успеха. Особенно это важно для детей из группы учебного риска

выков эффективного общения. Это позволяет уберечь их от определенных типов зависимостей. Крайне важно, чтобы ребенок умел сказать «нет» и отстоять свою позицию, при этом сохранив отношения с друзьями и сверстниками».

О реализации уникального социального проекта «КИТы» рассказала заместитель директора школы по воспитательной работе Ольга Александровна Кардаш:

«Приоритетным направлением воспитательной работы нашей школы с 2013 года стал проект «КИТы». Взяв за основу действовавшую в школе ранее систему поощрений и порицаний «КИТы», творческая группа педагогического коллектива во главе с Паниной Татьяной Александровной адаптировала ее к реалиям сегодняшнего времени.

Как верно заметила Наталья Викторовна, не каждый ребенок талантлив в учебе. У каждого свой ум и свой уровень знаний, который они получили ранее в других образовательных организациях. Есть дети, не успешные в учебе, но созидающие и имеющие позитивную жизненную позицию. В традиционной школь-

ной системе оценивают только знания ребенка, мы же оцениваем еще и его жизненную позицию, готовность помочь младшему, учитываем его участие в соревнованиях, общественных школьных объединениях, благотворительных акциях. Внедрение в школьную оценку социальной активности и жизненной позиции учащихся позволяет раскрыть и оценить в ученике не только общеобразовательные умения, но и его способности, стремления, старания и успехи в других областях жизни. Система оценивания социальной активности учащихся позволяет создать для каждого ребенка ситуацию успеха. Особенно это важно для детей из группы учебного риска.

В систему оценивания в 2013/2014 учебном году были включены школьники 5–9-х классов, классные руководители, учителя-предметники, кураторы направлений работы школы и администрация нашей ОО. В этом году к ней активно подключилась начальная школа.

Условной единицей для обозначения социальной активности или асоциального поведения учащегося являются КИТ. Синий КИТ присуждается за социальную и творческую активность, красный КИТ – за

асоциальное поведение школьника, нарушение Устава школы, правил поведения учащихся на уроках, переменах и т.д.

Основные направления возможной активности учащихся

- 1. Традиционные школьные мероприятия. Участие школьников в организации и проведении праздников, включенных в план воспитательной работы школы (Арбузник, Первое сентября, Посвящение в первоклассники, День учителя, День матери, Новый год и др.).
- 2. Школа юного лидера. Участие в школьном самоуправлении и активе школы, который разрабатывает интересные проекты.
- 3. Школа примирения. Участие в группе быстрого реагирования для мирного урегулирования конфликтов.
- 4. Пресс-центр школы, включающий в себя IT-академию, школьное телевидение, киномастерскую.
- 5. Спортивная работа в школе. Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях школьного, окружного и международного уровней.
- 6. Благотворительные проекты, акции, работа в подшефных детских домах (общественное движе-



ние «Добрые дети мира», выезды в дом престарелых «Северное Тушино», акции «Копилка добрых дел», «Письмо ветерану», «Сбор вещей для детского дома в с. Осташево», «Сбор подарков к праздникам», волонтерское движение «Они тоже нуждаются в нашей защите» (помощь животным), посещение детей-инвалидов химкинского реабилитационного центра «Вера» с концертами и подарками, участие благотворительных ярмарках, вырученные средства от которых направляются на лечение детейинвалидов или на приобретение необходимых вещей и т.д.).

- 7. Международные проекты шко-
- 8. Проектно-исследовательская деятельность. Участие в проектно-исследовательской работе, олимпиадах и конкурсах.

Как работает система оценивания достижений учащихся «КИТы»?

Данная уникальная система оценивания достижений учащихся способствует социализации личности ребенка и выработке у него коммуникативных навыков, а также коллективного мышления. Помогает формированию активной жизненной позиции юного гражданина России.

В 2013 году рабочей группой проекта был разработан Дневник успешного человека, который помогал вести учет социальной активности. В дневнике отражена система присуждения КИТов. Также в нем отражены все направления деятельности, в которых может проявить себя ученик.

Выставлять КИТы имеют право сотрудники школы, которые непосредственно работали с данным учеником по разным направлениям

Полученные КИТы заносятся педагогами в дневник «Лестница успешного человека», по итогам полугодия подводятся итоги. Учащиеся награждаются почетными грамотами и призами.

В начале 2014 года в тестовом режиме заработала электронная система учета КИТов. Она позволяет оценить степень участия как одного ученика, так и класса или всей параллели».

О том, как реализовывается данный проект в начальной школе, гостям и участникам круглого стола рассказала учитель начальных классов Ольга Владимировна Газина:

«Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к жизни, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы гражданского социального поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Сегодня уже говорилось о том, что в условиях жизнедеятельности современного ребенка очень много противоречий. Он находится в беспредельном информационном пространстве, на него воздействуют мощные потоки информации, включая телевидение и компьютер. Наши дети с раннего возраста тянут на себе эту тяжелую

ношу и даже не представляют, как это влияет на них.

Сегодня усиливается конфликт между характером присвоения ребенку знаний, ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и низкой, размывание границ между культурой и антикультурой). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их сознания и внимания и ведет к формированию потребительского отношения к жизни. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости уже в начальных классах. Именно поэтому мы решили: чем раньше начнет развиваться активная социальная позиция ученика, тем вероятнее, что во взрослой жизни он будет проявлять себя как небезразличный гражданин. И не велика беда, что пока это для них всего лишь игра, но вы наверняка слышали изречение Шиллера: «В игре детей часто есть глубокий смысл», в этом мы убедились лично.

Вовлекать детей мы решили, начиная со второго класса, но во втором полугодии даже первоклашки решили примкнуть к нам.

Сказка о маленьком китенке

Педагоги нашей школы придумали удивительную сказку, которую мы предлагаем прослушать вам. Представьте, что вы вернулись в начальную школу, побудьте немного детьми. В этой сказке китенок плавает по океану и так же, как ребенок в жизни, встречает на своем пути друзей и недругов, задает вопросы и ищет на них ответы.

Итак, слушайте... За семью горами, за семью лесами в глубоком море-океане жил китенок. Он очень хотел скорее вырасти и стать таким же большим и умным, как мама и папа. Но как это сделать, он не знал. Тогда он приплыл к зубастой акуле и спросил: «Уважаемая акула, не знаешь ли ты, как мне поскорее вырасти?». - «А ты съешь как можно больше глупой рыбы, и тогда вырастешь», - ответила акула, громко рассмеялась и уплыла. Китенок растерялся: мама и папа всегда рассказывали ему, что нельзя обижать своих друзей. Тогда китенок решил спросить совета у гигантского краба: «Не знаешь ли ты, уважаемый краб, как стать мне таким же большим

и умным, как мама и папа?». - «Ты опустись на дно, - проворчал гигантский краб, - будешь лежать на дне и поправляться». Китенок удивился, ведь мама и папа говорили ему, что нужно больше двигаться, чтобы быть здоровым и крепким. Поплыл китенок дальше и встретил мудрого дельфина. Тот сразу заметил, что китенок о чем-то грустит. «Почему ты так печален, китенок?», - спросил дельфин. Китенок вздохнул и все ему рассказал: и про акулу, и про краба, и про то, как он очень-очень хочет стать взрослым, сильным и умным. «Агрессия и равнодушие не сделают тебя достойным уважения самых сильных этого океана». - «А что же тогда?», - спросил китенок. - «А почему бы тебе не спросить об этом у мамы и папы, ведь нет мудрее животных в океане, чем они? В древние времена даже считалось, что земля покоится на трех китах и с тех пор три кита стали символами чего-то главного в нашем мире». Обрадовался китенок. Действительно, кто же, как не родители, помогут ему в столь важном вопросе. Приплыл он к маме и папе: «Я очень хочу стать умным, сильным и добрым, как вы. Что же мне для этого нужно?». Улыбнулись киты. Вспомнили они, что китенок их подрос, и ответили: «Чтобы добиться чего-то в жизни, нужно учиться. В школе у тебя появляются учителя, которые помогают тебе стать умным. Но многому ты научишься и сам, плавая по океану достижений. Хочешь ли отправиться туда?». - «Очень хочу!», - воскликнул китенок и вдруг задумался, ведь долгий путь может оказаться опасным. - «В этом путешествии тебе помогут твои друзья, так что тебе нечего бояться. Главное, не заплывай в залив красных китов, где тебя могут подстеречь



и акулы, и краб, и другие опасные чудовища. В добрый путь!».

А ты хочешь отправиться вместе с китенком в океан достижений? Если да, тогда – полный вперед!».

Карта достижений

Слушанием сказки мы подводим ребенка к мысли, что он не одинок в этом мире, что ему на помощь всегда придут родители и учителя, а его достижения не останутся незамеченными. Для этого нами придумана карта достижений. Если ребенок участвовал в благотворительной ярмарке, его КИТенок появится в проливе нравственности. Победил в спортивном мероприятии — плывет в бухту спорта. А те, кто помогали на субботнике, окажутся в заливе общественной работы. Залив красных КИТов фиксирует асоциальное поведение. Сюда лучше не заплывать, ведь этим ты подведешь весь класс.

Отзыв одного ученика

Сейчас небольшой и немного наивный отзыв мальчика, победившего в первом полугодии по количеству КИТов: «В первом полугодии я занял первое место. Я участвовал в благотворительной акции, проектной работе, соревновании. Во втором полугодии я тоже постараюсь занять первое место. Сейчас у меня

9 КИТов, а во втором полугодии я не знаю, сколько у меня будет, но хочу, чтобы было столько же».

Награждение победителей

Нами разработана специальная грамота для детей, за которую они борются в течение полугодия. Помимо этого, каждый класс отдельно решает, как поощрить детишек, которые часто проявляли себя во внеучебной деятельности. Нам бы очень хотелось, чтобы дети поняли, что школа живет активной жизнью, что она, в общем-то, есть часть их жизни, в которой можно проявить себя в любой сфере, не только учебной, и где можно получить признание».

В завершение круглого стола выступающие ответили на вопросы гостей:

- Стимулирует ли разработанная вами система поощрения «КИТы» старшую школу? Если да, то как?

- Старшеклассники также принимают участие во всех мероприятиях, но без оценивания КИТами. Участие в общешкольных мероприятиях давно стало для них нормой, поэтому активизировать их дополнительно не приходится. Как показывает практика, ответственное отношение к обучению и интерес к школьной жизни формируется у ребят до 9 класса.
- Как вы привлекаете детей к участию в тех или иных мероприятиях? И существует ли общая статистика активности учащегося за все годы его обучения в школе?
- На нашем сайте можно отследить динамику каждого ребенка: сколько в том году он получил КИ-Тов, сколько в этом, в каких мероприятиях участвовал. На этом же сайте любой педагог может объявить о готовящемся мероприятии (например, о нашем сегодняшнем круглом столе). Ребята, желающие оказать помощь в организации и проведении мероприятия, сообщают об этом педагогу и включаются в работу. Например, сегодня на мероприятии работают девочки-волонтеры, которые после учебы не пошли домой, а добровольно остались помочь организовать круглый стол. За участие в подготовке они получат соответствующую отметку в Дневнике успешного человека.

TPM KWTA. Street of the stree

Ольга Галузина