ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1298 «Профиль Куркино»

125466, г. Москва, ул. Юровская, д.99, тел: 8-499-501-28-92
ИНН 7733558487 **КПП** 773301001 **ОГРН** 1057749597839 **ОКПО** 93421349 **E-mail**: 1298@edu.mos.ru

Согласовано с Управляющим советом
Протокол № 55
«23» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа
№ 1298 «Профиль Куркино»
_____ В.П. Агибалова
Приказ № _____
от «___» _____ 2020 года

Рекомендации по единой системе оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся по различным учебным предметам и формам контроля в ГБОУ Школа № 1298 «Профиль Куркино»
(уровень ООО, СОО: 5-11 классы; зачётная система)

1. Общие положения

1.1. Данные рекомендации (далее – Рекомендации) регулируют правила применения единых требований к оцениванию предметных и метапредметных результатов обучающихся по различным учебным предметам, формам контроля.

1.2. Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Система оценки предметных и метапредметных результатов предполагает выделение четырёх уровней достижений обучающихся:

1. Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» (удовлетворительно).
2. Повышенный уровень достижения планируемых результатов - отметка «4» (хорошо).
3. Высокий уровень достижения планируемых результатов - отметка «5» (отлично).
4. Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень или низкий уровень достижений, отметка «2» (неудовлетворительно) или отметка «1» (неудовлетворительно).

Недостижение базового уровня (пониженный или низкий уровень) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета и уровня овладения универсальными учебными действиями.

2. Общая классификация ошибок

При оценивании результатов освоения учебного предмета обучающимися следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

2.1. Грубыми считаются следующие ошибки:
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

2.2. К негрубым ошибкам следует отнести:
- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

2.3. Недочетами являются:
- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические на всех предметах, кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (на всех предметах, кроме русского языка и иностранных языков).

3. Критерии и нормы оценочной деятельности

3.1. Оценка образовательных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий.
Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение образовательных достижений учащихся в цифрах или баллах. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

Зачёт - вид проверочного испытания (при безотметочной системе оценивания), а также отметка, удостоверяющая прохождение проверочных испытаний по учебному предмету, курсу, дисциплине (при пятибалльной системе оценивания).

«Зачёт» как вид проверочного испытания при безотметочной системе оценивания применяется при освоении учебных курсов, дисциплин, рассчитанных для изучения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в объёме менее 34 часов и при оценивании предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в 4-х классах:
- «зачёт» ставится, если программа курса, дисциплины освоена обучающимся полностью, и он не имеет академической задолженности по курсу, дисциплине;
- «незачёт» ставится, если программа курса, дисциплины не освоена обучающимся, он имеет академическую задолженность по курсу, дисциплине.

При 5-балльной оценке для всех предметов установлены общедидактические критерии, (им соответствует «зачёт» как форма контроля, удостоверяющая отметкой прохождение или непрохождение проверочного испытания по учебному предмету, курсу, дисциплине).

3.2. Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.3. Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.4. Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, наличия затруднений при ответах на видоизменённые вопросы; - наличия грубой ошибки или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.5. Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, наличие отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения,
- затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.6. Отметка «1» ставится в случае:

- невыполнения работы;
- наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. Оценивание устного опроса (при фронтальном или индивидуальном опросе)

4.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно умеет отвечать на дополнительные вопросы учителя; - умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,

чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4.2. Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей ответ письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

4.3. Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

4.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4.4. Отметка «1» ставится, если ученик:

- не знает содержание материала;
- допускает более трёх грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

5. Оценка самостоятельных, проверочных письменных и контрольных работ

5.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу в полном объеме без ошибок и недочетов;
- допустил одну негрубую ошибку.

5.2. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более двух недочетов;
- одну-две ошибки.

5.3. Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы и допустил:

- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- не более четырёх грубых ошибок.

5.4. Отметка «2» ставится, если ученик:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или правильно выполнил менее половины работы.

5.5. Отметка «1» ставится, если ученик:
- не приступал к выполнению работы;
- или допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «2».

6. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

6.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

6.2. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:
- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

6.3. Отметка «3» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что не позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;
- или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;
- или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

6.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

6.5. Отметка «1» ставится, если ученик:
- не приступал к выполнению работы;
- или допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «2».

Примечание. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы, но в процессе работы не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

7. Оценка выполнения тестирования, ЦДЗ

При использовании 100-балльной (тестовой) шкалы принята следующая система перевода её в 5-балльную (шкалу аналогично можно использовать при определении процента выполненных заданий):

Перевод в отметку	
100-балльная шкала	**Процент выполнения заданий**
100 - 90 баллов = «5»;	100% - 90% = «5»;
89 - 70 баллов = «4»;	89% - 70% = «4»;
69 - 50 баллов = «3»;	69% - 50% = «3»;
49 - 0 баллов = «2»;	49% - 0% = «2»;
не выполнил работу = «1».	не выполнил работу = «1».

8. Оценка защиты учебного (итогового) проекта.

Учебный или итоговый проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания выбранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, постеры, презентации и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, рисунка и др.;
- материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие, схемы, пдан-карты;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, цифровые продукты и другие, зависящие от выбора обучающегося.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Критерии оценивания защиты проекта:
1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий – от 0 до 5 баллов;
2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий - от 0 до 5 баллов;
3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях - от 0 до 5 баллов;
4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить суть проекта и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы - от 0 до 5 баллов.
Оценка результатов выполнения и защиты индивидуального проекта производится на основе уровней, переводимых в отметку для выставления в ЭЖД:
- высокий уровень (16-20 баллов) – «5» (отлично);
- повышенный уровень (11-15 баллов) – «4» (хорошо);
- средний уровень (6-10 баллов) – «3» (удовлетворительно);
- низкий уровень (0-5 баллов) – «2» (неудовлетворительный).

Если проект не выполнен или не представлен на защите, обучающемуся выставляется «1» (незачёт).

9. Оценка сочинения (изложения)

Сочинение (изложение) по русскому языку и литературе оценивается двумя отметками: за содержание/речь и грамотность. Все ошибки исправляются учителем, но учитывается характер ошибки – повторяющиеся, однотипные, грубые, негрубые, графические (описки). По другим предметам ошибки грамотности считаются недочётами – исправляются и учитываются в общей отметке за содержание сочинения (изложение) как недочёт.

9.1. Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста;
- допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Грамотность:
допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

9.2. Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;
- допускается не более 2 недочетов в содержании и 3-4 речевых недочета;

Грамотность:
допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

9.3. Отметка «3» ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;
- в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов;

Грамотность:
допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматических ошибки.

9.4. Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов;

Грамотность:
допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

9.5. Отметка «1» ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «2».

10. Оценка диктанта, в том числе контрольного, по русскому языку (родному русскому языку)

10.1. Отметка «5» ставится, если ученик допустил 0 орфографических и 0 пунктуационных, или 0 орфографических и 1 пунктуационную, 1 орфографическую (негрубую ошибку) и 0 пунктуационных.
Примечание. «5» не ставится при наличии 3 исправлений ошибок с неправильного на правильное (не считать исправлением наличие графических ошибок).

10.2. Отметка «4» ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных, 0 орфографических и 4 пунктуационных, 3 орфографических и 0 пунктуационных, 3 орфографических (однотипных) и 1 пунктуационную.

10.3. Отметка «3» ставится, если ученик допустил 4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, 0 орфографических и 7 пунктуационных, 5 орфографических (однотипных) и 4 пунктуационных, 6 орфографических (однотипных и негрубых) и 6 пунктуационных.

10.4. Отметка «2» ставится, если ученик допустил 7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных, 10 орфографических (однотипных и негрубых) и 4 пунктуационных.

10.5. Отметка «1» ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или допустил число ошибок, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «2».

11. Оценка диктанта, в том числе словарного

11.1. Отметка «5» ставится, если ученик допустил 0 ошибок.

11.2. Отметка «4» ставится, если ученик допустил 1-2 ошибки.

11.3. Отметка «3» ставится, если ученик допустил 3-4 ошибки.

11.4. Отметка «2» ставится, если ученик допустил 5 и более ошибок.

11.5. Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил работу.

12. Оценка грамматического и творческого задания, графической и творческой работы, в том числе итоговой, зависит от степени выполнения

12.1. Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

12.2. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

12.3. Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно не менее половины заданий.

12.4. Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее половины заданий.

12.5. Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил работу.

13. Оценка пересказа

1. Ошибки в содержании:
- пропуск важного смыслового звена;
- пропуск нескольких смысловых звеньев;
- «сжатие» текста;
- фактические искажения;
- нарушение логической последовательности (перестановки)
2. Грамматическое и речевое оформление:
- затруднение с началом пересказа;
- отсутствие грамматического завершения текста;
- отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями;
- грамматические ошибки;
- речевые ошибки.
3. Общее впечатление:
- «безадресность» пересказа;
- невыразительность пересказа.

13.1. Отметка «5» ставится, если

1) содержание пересказа полностью соответствует теме и заданию;
2) фактические ошибки отсутствуют;
3) содержание излагается последовательно;
4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

13.2. Отметка «4» ставится, если

1)содержание пересказа в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

13.3. Отметка «3» ставится, если

1) при пересказе допущены существенные отклонения от темы и задания;
2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

13.4. Отметка «2» ставится, если

1) пересказ не соответствует теме и заданию;
2) допущено много фактических неточностей;
3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
5) нарушено стилевое единство текста.

13.5. Отметка «1» ставится, если обучающийся не выполнил задание.

14. Оценка выразительного чтения (с листа и наизусть)

I. Общая техника речи ребенка:
- сила голоса, тон (диапазон);
- дикция;
- соблюдение орфоэпических норм.
II. Интонирование чтения:
- громкость (адекватность содержанию);
- соблюдение логических и психологических пауз;
- логические ударения;
- темпоритм;
- мелодика (движение голоса по звукам);
- выбор эмоционального тона;
- тембровая окраска.
III. Невербальные средства выразительности:
- жесты;
- мимика;
- поза.

14.1. Отметка «5» ставится, если выполнены правильно все требования.

14.2. Отметка «4» ставится, если не соблюдены 1-2 требования.

14.3. Отметка «3» ставится, если допущены ошибки по трем требованиям.

14.4. Отметка «2» ставится, если допущены ошибки более чем по трем требованиям.

14.5. Отметка «1» ставится, если обучающийся не выполнил задание.

15. Оценка списывания (самодиктанта)

15.1. Отметка «5» ставится, если работа выполнена аккуратно, без ошибок.

15.2. Отметка «4» ставится, если работа выполнена аккуратно, но допущены: 1 ошибка, 0 исправлений, 1 ошибка и одно исправление, 1-2 исправления.

15.3. Отметка «3» ставится, если работа выполнена аккуратно, но допущены: 2 ошибки, 1 исправление.

15.4. Отметка «2» ставится, если работа выполнена, но допущены: 3 и более ошибок, исправления.

15.5. Отметка «1» ставится, если работа не выполнена.

16. Оценка техники выполнения упражнений по физической культуре и ОБЖ

16.1. Отметка «5» ставится, если упражнение выполнено точно, свободно и уверенно, ученик полностью овладел техникой изученных двигательных действий.

16.2. Отметка «4» ставится, если упражнение выполнено преимущественно точно и уверенно, но допущены 1-2 незначительные ошибки в основе и деталях техники.

16.3. Отметка «3» ставится, если упражнение выполнено в основном точно, но недостаточно свободно и уверенно, с 3-4 незначительными ошибками или с 1-2 значительными ошибками в основе техники.

16.4. Отметка «2» ставится, если упражнение выполнено неточно, допущена грубая ошибка или 3 и более значительных ошибок в основе техники двигательных действий.

16.5. Отметка «1» ставится, если обучающийся не выполнил упражнение.

17. Оценка итогового зачёта по физической культуре и ОБЖ

17.1. Итоговый зачёт по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в форме тестирования, отметка за него ставится на основе критериального оценивания тестирования (п. 7 Рекомендаций).

17.2. Итоговый зачёт по учебному предмету «Физическая культура» и состоит из двух частей: теоретической (тестирование) и практической (технические элементы или задания на результат). Отметка за итоговый зачёт представляет собой среднее арифметическое отметок за теорию и практику. Отметка за теоретическую часть ставится на основе критериального оценивания тестирования (п. 7 Рекомендаций), отметка за практическую часть ставится на основе критериального оценивания техники выполнения упражнений по физической культуре (п. 15 Рекомендаций).

18. Оценка различных форм контроля по иностранным языкам: аудирования, аналитического чтения, фонетического чтения, диалога, монолога, устного опроса, диктанта, пересказа, обучающего сочинения, контрольного сочинения, самостоятельной работы, проверочной работы, контрольной работы, итоговой контрольной работы:

18.1. Критерии ответа (устный опрос, диалог, монолог, пересказ, обучающее сочинение, контрольное сочинение)

К1 – решение коммуникативной задачи (соответствие заданной теме);
К2 – полнота ответа;
К3 – лексические оформление;
К4 –грамматическое оформление.

Отметка «5» ставится, если тема сообщения раскрыта полностью, ответ построен логически и грамматически верно, упомянуты все аспекты, использована активная лексика.

Отметка «4» ставится, если есть незначительные ошибки (1-2) по 1-2 критериям.

Отметка «3» ставится, если допущено более 4 ошибок по 1 или 2 критериям.

Отметка «2» ставится, если не решена коммуникативная задача и/или множественные грамматические ошибки, отсутствие активной лексики, недостаточный объем работы.

Отметка «1» ставится, если обучающийся не выполнил работу.

18.2. Оценка аналитического чтения, аудирования, фонетического чтения, диктанта, проверочной работы, самостоятельной работы, контрольной работы, итоговой контрольной работы:

Соответствие процента выполнения заданий отметке	
Оценка аналитического чтения, аудирования, диктанта, проверочной работы, самостоятельной работы, контрольной работы, итоговой контрольной работы.	Оценка фонетического чтения
100% - 91% = «5»;	98% текста прочитано верно, с правильной интонацией = «5»;
90% - 81% = «4»;	90% текста прочитано верно, с правильной интонацией = «4»;
80% - 50% = «3»;	80% текста прочитано верно, с правильной интонацией = «3»;
49% - 0% = «2»;	менее 70% текста прочитано верно, с правильной интонацией = «2»;
не выполнил работу = «1».	текст не прочитан = «1».