

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1298 «Профиль Куркино»

125466, г. Москва, ул. Юровская, д.99, тел: 8-499-501-28-92

ИНН 7733558487 КПП 773301001 ОГРН 1057749597839 ОКПО 93421349 E-mail:
1298@edu.mos.ru

Согласовано с Управляющим советом
Протокол № 55
«23» декабря 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа
№ 1298 «Профиль Куркино»
В.П. Агибалова
Приказ № _____
» _____ 2020 года

**Рекомендации по единой системе оценивания предметных и метапредметных
результатов обучающихся по различным учебным предметам и формам контроля в
ГБОУ Школа № 1298 «Профиль Куркино»
(уровень НОО)**

1. Общие положения.

1.1. Данные рекомендации (далее – Рекомендации) регулируют правила применения единых требований к оцениванию предметных и метапредметных результатов обучающихся по различным учебным предметам, формам контроля.

1.2. Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, в соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.06.2003 г. № 13-51- 120/13 « О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.3. Система оценки предметных и метапредметных результатов предполагает выделение четырёх уровней достижений обучающихся:

1.3.1. Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» (удовлетворительно).

1.3.2. Повышенный уровень достижения планируемых результатов - отметка «4» (хорошо).

1.3.3. Высокий уровень достижения планируемых результатов - отметка «5» (отлично).

1.3.4. Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень или низкий уровень достижений, отметка «2» (неудовлетворительно) или отметка «1» (неудовлетворительно).

Недостижение базового уровня (пониженный или низкий уровень) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета и уровня овладения универсальными учебными действиями.

1.4. Настоящее положение является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания в начальной школе в условиях ФГОС НОО.

2. Общая классификация ошибок.

При оценивании результатов освоения учебного предмета обучающимися следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

2.1.1. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, свойств, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения;
- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- незнание наименований единиц измерения (математика, технология);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение читать и строить принципиальные схемы;
- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.
- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие вы сказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

В отдельную категорию выделяются графические ошибки, т.е. различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова (рапотает вместо работает, мемля вместо земля). Эти ошибки связаны с графикой, т.е. средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам помимо букв относятся различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различные подчеркивания и шрифтовые выделения. Одиночные графические ошибки не учитываются при проверке, но если таких ошибок больше 5 на 100 слов, то работу следует признать безграмотной.

2.1.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- наличие записи действий;
- нерациональный прием вычислений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (знаков);
- отсутствие "красной" строки;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- не доведены до конца преобразования;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- преобладание в описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- ошибки в записи ответа;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3» (удовлетворительно).

2.2. Недочетами являются:

- 1-2 аккуратных исправления;
- нерациональные выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- ошибки в вычислениях (арифметические на всех предметах, кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью обучающегося;
- неправильное произношение терминов;
- орфографические, пунктуационные ошибки, если следующее предложение написано с большой буквы;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов;
- неточности при формулировке основной мысли высказывания;
- неточности в записях терминов и символов;
- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

3. Критерии и нормы оценочной деятельности.

3.1. Оценка образовательных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям.

3.1.1. Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение образовательных достижений учащихся в цифрах или баллах. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

3.1.2. Зачёт - вид проверочного испытания (при безотметочной системе оценивания), а также отметка, удостоверяющая прохождение проверочных испытаний по учебному предмету, дисциплине.

«Зачёт» как вид проверочного испытания при безотметочной системе оценивания применяется при освоении учебных курсов, дисциплин, рассчитанных для изучения на уровне начального общего, образования, в объёме менее 34 часов и при оценивании предмета «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в 4-х классах:

- «зачёт» ставится, если программа курса, дисциплины освоена обучающимся полностью, и он не имеет академической задолженности по курсу, дисциплине;
- «незачёт» ставится, если программа курса, дисциплины не освоена обучающимся, он имеет академическую задолженность по предмету, дисциплине.

При 5-балльной оценке для всех предметов установлены общедидактические критерии, (им соответствует «зачёт» как форма контроля, удостоверяющая отметкой прохождение или не прохождение проверочного испытания по учебному предмету, дисциплине).

3.2. Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- отсутствия ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу.

3.3. Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.4. Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, наличия затруднений при ответах на видоизменённые вопросы; - наличия грубой ошибки или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.5. Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, наличие отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения,
- затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.6. Отметка «1» ставится в случае:

- невыполнения работы;
- наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. Оценка диктанта, в том числе словарного диктанта.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок. Допускается 1 исправление.

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка и 1 исправление или 2 исправления.

Отметка «3» ставится, если допущены 2 ошибки и 1 исправление (до 15 слов); 3 ошибки и 1 исправление (16 – 20 слов).

Отметка «2» ставится, если допущены 3–5 ошибок (до 15 слов); 4 ошибки и более (16 – 20 слов).

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

5. Оценка грамматического задания, творческого задания, графической и творческой работы, в том числе итоговой, зависит от степени выполнения.

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены и оформлены верно.

Отметка «4» ставится, если не менее $\frac{3}{4}$ заданий выполнены верно.

Отметка «3» ставится, если не менее $\frac{1}{2}$ заданий выполнены верно.

Отметка «2» ставится, если не выполнено больше половины общего объема заданий.

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

6. Оценка списывания (самодиктанта).

Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, аккуратное выполнение работы.

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1 ошибка и 1 исправление или 1 – 2 исправления.

Отметка «3» ставится, если допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» ставится, если допущены 3 и более ошибок.

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

7. Оценка изложения и сочинения.

7.1. Оценивание содержания и речевого оформления.

Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Отметка «2» ставится за работу, в которой имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарный запас.

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

7.2. Оценивание грамотности.

Отметка «5» ставится, если работе имеются 1-2 исправлений, работы выполнена без ошибок;

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 орфографических ошибки, 1 пунктуационная, не ставится при 4 исправлениях;

Отметка «3» ставится, если допущены 3-6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «2» ставится, если в работе допущены 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка «1» ставится, если допущены более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

8. Оценка самостоятельной, проверочной, контрольной работы по русскому языку, в том числе родному русскому языку.

Отметка «5» ставится, если нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии. Допускается не более 2-х исправлений. «5» не ставится при трёх исправлениях.

Отметка «4» ставится, если допущены 2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и не более 3-х пунктуационных ошибок.

Отметка «3» ставится, если допущены 3 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 4 орфографические и 1 пунктуационная ошибка или 5 орфографических ошибок.

Отметка «2» ставится, если допущено 6 и более орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

9. Оценка письменных работ по математике.

9.1. Работа, состоящая из примеров.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 грубые вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки грубые или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка «2» ставится, если в работе допущены 4 и более грубых ошибки.

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

9.2. Работа, состоящая из задач.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

Отметка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка *или* если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

Отметка «2» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения 2-х задач *или* допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

9.3. Комбинированная работа: примеры и задачи.

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений или 1 -2 аккуратных исправления.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки или 1 ошибка в ходе решения уравнения или 1-2 ошибки в ходе выполнений преобразований величин или 1 ошибка в обосновании решения задачи, схеме, краткой записи или в ходе решения одной из задач.

Отметка «3» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены 3-5 вычислительных ошибки; 1-2 ошибки в ходе решения уравнения и 2 вычислительные ошибки; 1-2 ошибки в ходе выполнения преобразований величин и 2 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения 2-х и более задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или при выполнении работы допущено более 5-х грубых ошибок.

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

10. Оценка математического диктанта.

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно или имеет не более 1 исправления.

Отметка «4» ставится, если выполнено не менее $\frac{4}{5}$ часть заданий от их общего числа, включая обе задачи.

Отметка «3» ставится, если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ часть заданий от их общего числа, включая одну из задач.

Отметка «2» ставится, если выполнено $\frac{1}{2}$ часть заданий от их общего числа, включая задачи и/или выполнено $\frac{3}{5}$ от общего числа всех заданий.

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

11. Оценка контрольной работы.

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений или 1 -2 аккуратных исправления.

Отметка «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки или 1 ошибка в ходе решения уравнения или 1-2 ошибки в ходе выполнений преобразований величин или 1 ошибка в обосновании решения задачи, схеме, краткой записи.

Отметка «3» - допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены 3-5 вычислительных ошибки; 1-2 ошибки в ходе решения уравнения и 2 вычислительные ошибки; 1-2 ошибки в ходе выполнения преобразований величин и 2 вычислительные ошибки.

Отметка «2» - допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или при выполнении работы допущено более 5-х грубых ошибок.

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

12. Оценка устного опроса.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие критерии: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно умеет отвечать на дополнительные вопросы учителя; - умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;
- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей ответ письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- не знает содержание материала;
- допускает более трёх грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

13. Оценка навыка чтения.

Отметка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Отметка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждом триместре она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Отметка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Отметка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи.

14. Оценка выразительного чтения с листа.

Отметка «5» ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); присутствует выразительность чтения (правильно расставлено логическое ударение, паузы, правильно выработана интонация, темп чтения и сила голоса).

Отметка «4» ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов (правильно расставлено логическое ударение, паузы, правильно выработана интонация, темп чтения и сила голоса).

Отметка «3» ставится, если достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу, отсутствует выразительность чтения.

Отметка «2» ставится, если минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу, отсутствует выразительность чтения (неправильно расставлено логическое ударение, паузы, неправильно выработана интонация, темп чтения и сила голоса).

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи.

15. Оценка чтения наизусть.

Отметка «5» ставится, если указана фамилия автора и название стихотворения; безошибочное чтение; выразительность чтения (правильно расставлено логическое ударение, паузы, правильно выработана интонация, темп чтения и сила голоса. Эффективное использование мимики и жестов.)

Отметка «4» ставится, если обучающийся знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» ставится, если читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Отметка «2» ставится, если нарушена последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи.

16. Оценка работы с текстом (проверка осознанного чтения, читательской грамотности).

Отметка «5» - обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, выделяет главную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Отметка «4» - обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, выделяет главную мысль, определяет отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Отметка «3» - обучающемуся не совсем понятно содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» - обучающемуся текст не понятен или содержание текста понятно неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по различным формам контроля по чтению:

16.1. 2-й класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;

- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;

- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Отметка «2» ставится ученику в том случае, если он:

- не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются за тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

16.2. 3-й класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами (2 полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
- допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- читает монотонно, по слогам (1 полугодие);
- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
- допускает более 6 ошибок;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

16.3. 4-й класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);
- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);
- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие),
- делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);
- читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);
- передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя.
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- читает текст по слогам, и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие),
- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);
- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;
- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе - 1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2, в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

17. Оценка различных форм контроля по окружающему миру.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

18. Оценка пересказа.

Отметка «5» - обучающийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» - обучающийся допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» - обучающийся пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - обучающийся не может передать содержание прочитанного.

Отметка «1» ставится в случае невыполнения работы, наличия большого числа грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи.

19. Оценка различных форм контроля по иностранным языкам: диалога, монолога, пересказа, обучающего сочинения, контрольного сочинения:

19.1. Критерии ответа (устный опрос, письменные работы)

К1 – решение коммуникативной задачи (соответствие заданной теме);

К2 – полнота ответа;

К3 – лексическое оформление;

К4 –грамматическое оформление.

Отметка «5» ставится, если тема сообщения раскрыта полностью, ответ построен логически и грамматически верно, упомянуты все аспекты, использована активная лексика.

Отметка «4» ставится, если есть незначительные ошибки (1-2) по 1-2 критериям.

Отметка «3» ставится, если допущено более 4 ошибок по 1 или 2 критериям.

Отметка «2» ставится, если не решена коммуникативная задача и/или множественные грамматические ошибки, отсутствие активной лексики.

Отметка «1» ставится, если обучающийся не выполнил работу.

19.2. Оценка аналитического чтения, аудирования, фонетического чтения:

Процент выполнения заданий = отметка	
Оценка аналитического чтения, аудирования	Оценка фонетического чтения
100% - 91% = «5»;	98% текста прочитано верно, с правильной интонацией = «5»;
90% - 81% = «4»;	90% текста прочитано верно, с правильной интонацией = «4»;
80% - 50% = «3»;	80% текста прочитано верно, с правильной интонацией = «3»;
49% - 0% = «2»;	менее 70% текста прочитано верно, с правильной интонацией = «2»;
не выполнил работу = «1».	текст не прочитан = «1».

20. Оценка различных форм контроля по ИЗО, музыке и технологии.

Критерии оценивания созданных иллюстраций, их презентации и защиты (за каждый критерий присваивается 1 балл).

Критерии: красочность, эстетическое оформление, соответствие рисунка содержанию произведения, возможность понять сказку или музыкальное произведение по иллюстрациям без предварительного чтения или прослушивания, возможность назвать музыкальное произведение по проигрышу, самостоятельность выполнения задания, качество презентации и защиты иллюстрации.

Отметка «5» ставится, если выполнены правильно все требования;

Отметка «4» ставится, если не соблюдены 1-2 требования;

Отметка «3» ставится, если допущены ошибки по трем требованиям;

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Оценка проверочной работы:

Оценка проверочной работы=отметка
100% - 90% заданий выполнено верно = «5»;
89% - 60% заданий выполнено верно = «4»;
59% - 30% заданий выполнено верно = «3»;
29% - 0% заданий выполнено верно = «2»;
не выполнил работу = «2».

21. Оценка техники выполнения упражнений по физической культуре.

Отметка «5» ставится, если упражнение выполнено точно, свободно и уверенно, ученик полностью овладел техникой изученных двигательных действий.

Отметка «4» ставится, если упражнение выполнено преимущественно точно и уверенно, но допущены 1-2 незначительные ошибки в основе и деталях техники.

Отметка «3» ставится, если упражнение выполнено в основном точно, но недостаточно свободно и уверенно, с 3-4 незначительными ошибками или с 1-2 значительными ошибками в основе техники.

Отметка «2» ставится, если упражнение выполнено неточно, допущена грубая ошибка или 3 и более значительных ошибок в основе техники двигательных действий.

21.1. Оценка итогового зачёта по физической культуре.

Итоговый зачёт по учебному предмету «Физическая культура» и состоит из двух частей: теоретической (тестирование) и практической (технические элементы или задания на результат). Отметка за итоговый зачёт представляет собой среднее арифметическое отметок за теорию и практику. Отметка за теоретическую часть ставится на основе критериального оценивания тестирования (п. 7 Рекомендаций), отметка за практическую часть ставится на основе критериального оценивания техники выполнения упражнений по физической культуре (п. 15 Рекомендаций).

22. Оценка различных форм контроля по русскому языку, чтению, речевой практике, математике, миру природы и человека, музыке, рисованию, физической культуре, ручному труду (АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3; АООП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), вариант 9.1).

22.1. Оценка различных форм контроля по русскому языку: устный опрос, словарный диктант, самостоятельная работа, диктант, проверочная работа, контрольное списывание, грамматическое задание, контрольная работа, итоговая контрольная работа, домашнее задание

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Оценка диктанта.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;
Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 -3 ошибки;
Отметка «3» ставится, если в работе допущены 4 - 5 ошибок;
Отметка «2» ставится, если в работе допущены 6 - 8 ошибок.

Оценка контрольного списывания.

Отметка «5» ставится, если нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка и одно исправление;
Отметка «3» ставится, если допущены 2 ошибки и одно исправление;
Отметка «2» ставится, если допущены 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Оценка грамматического задания.

Отметка «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3\4 задания;
Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1\2 задания;
Отметка «2» ставится, если не выполнено большинство грамматических заданий.

22.2. Оценка различных форм контроля по чтению.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного специального опроса, пересказа или комбинированного опроса. В начале и конце года проводится проверка техники чтения. Проверка техники чтения проводится с учётом времени. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого в соответствии с программными требованиями.

Отметка «5» ставится, если ученик читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и

передает содержание прочитанного правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится, если ученик читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки и читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится, если ученик допускает три-четыре ошибки при чтении, при соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

22.3. Оценка различных форм контроля по речевой практике.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Отметка «5»/«очень хорошо» (отлично) ставится, если выполнено свыше 65% всех заданий.

Отметка «4»/«хорошо» ставится, если выполнено от 51% до 65% всех заданий.

Отметка «3»/«удовлетворительно» (зачёт) ставится, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

22.4. Оценка различных форм контроля по математике.

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся:

Отметка «Отлично»/5 - Высокому уровню соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Отметка «Хорошо»/4 - Повышенному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Отметка «Удовлетворительно»/3 - Среднему уровню соответствуют работы, в которых допущено от 4 до 5 грубых ошибок.

Отметка «Неудовлетворительно»/2 - Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено более 5 грубых ошибок.

22.5. Оценка различных форм контроля по предмету мир природы и человека.

Знания и умения, учащихся по курсу «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального опроса.

Отметка «5» ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Отметка «3» ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

22.6. Оценка различных форм контроля по музыке.

Предметные результаты рабочей программы по музыке включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- передача мелодии песни в диапазоне ре¹-си¹;
- различение песни, танца, марша;
- выполнение общеразвивающих движений с помощью взрослого

Достаточный уровень:

- различать высокие и низкие, долгие и короткие звуки;
- музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка);
- правильно сидеть или стоять при пении
- петь спокойно, артикулируя гласные звуки
- двигаться в соответствии с характером музыки
- определять силу звучания: громко – тихо
- пользоваться приёмами игры на детских ударных инструментах: бубен, деревянные ложки, маракас
- учащиеся ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя.

22.7. Оценка различных форм контроля по рисованию.

Знания и умения учащихся по курсу «Рисование» оцениваются в течение года по результатам выполнения практических заданий.

Критерии оценки творческих работ:

- Раскрытие темы. Сходство графического изображения с изображаемой натурой, передача количественных и качественных характеристик предмета или группы предметов: соразмерность, пропорциональность, соответствие тоновых и цветовых отношений. Композиция рисунка: выбор положения листа (вертикаль или горизонталь), соразмерность изображения и листа, размещение на листе изображения, главное и второстепенное в изображении.
 - Творческая самостоятельность в выборе сюжета, уровень самовыражения идеи сюжета.
 - Владение изобразительной грамотой, уровень навыков работы выбранным изоматериалом.
 - Аккуратность и трудолюбие, в которых просматривается отношение учащихся к собственной работе. Уровень законченности работы.
- Отметка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.
 Отметка «4» выставляется за аккуратную работу, выполненную с небольшими неточностями в композиции, передаче цвета или пропорций
 Отметка «3» - выставляется за неточно выполненную работу (передача формы, конструкции, величины, цвета, положения предметов или их частей в пространстве), требующую корректировки со стороны учителя.

22.8. Оценка различных форм контроля по физкультуре.

Отметка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести, например:

- неточность отталкивания;
- нарушение ритма при выполнении двигательного действия;
- «заступ» при отталкивании во время выполнения прыжка в длину с места и с разбега.

Отметка «4» ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную (грубую) ошибку при выполнении упражнения. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения. Грубые ошибки влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Примеры значительных (грубых) ошибок:

- старт не из требуемого исходного положения;
- отталкивание далеко от линии разметки при выполнении прыжков в длину;
- асинхронность выполнения движений.

Отметка «3» ставится, если учащийся допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший свой результат.

22.9. Оценка различных форм контроля по ручному труду

Знания и умения учащихся по курсу «Ручной труд» оцениваются в течение года по результатам выполнения практических заданий.

Критерии оценки изделий:

- Сходство готового изделия с образцом, передача количественных и качественных характеристик предмета.
- Самостоятельность при составлении плана работы, подборе материалов и инструментов, в процессе выполнения изделия.
- Владение основными приемами работы с различными материалами и инструментами.

– Аккуратность и трудолюбие, в которых просматривается отношение учащихся к собственной работе. Уровень законченности работы.

Отметка «5» - выставляется, если тщательно спланирован процесс изготовления, правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески велась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила охраны труда.

Отметка «4» - выставляется, если допущены незначительные недостатки при планировании хода работы, изделие изготовлено с незначительными отклонениями; в основном правильно выполняются приемы труда; работа велась самостоятельно; полностью соблюдались правила охраны труда.

Отметка «3» - выставляется, если имеют место недостатки при планировании хода работы; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила охраны труда.

23. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 9.2/СИПР, вариант 2), обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

23.1. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

24. Оценка выполнения тестирования, ЦДЗ.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

«Высокий уровень» – все предложенные задания выполнены правильно.

«Повышенный уровень» – все задания с незначительными погрешностями.

«Низкий уровень» – выполнены отдельные задания.

При использовании 100-балльной (тестовой) шкалы принята следующая система перевода её в 5-балльную (шкалу аналогично можно использовать при определении процента выполненных заданий):

Перевод в отметку	
100-балльная шкала	Процент выполнения заданий
100 - 90 баллов = «5»;	100% - 90% = «5»;
89 - 70 баллов = «4»;	89% - 70% = «4»;
69 - 50 баллов = «3»;	69% - 50% = «3»;
49 - 0 баллов = «2»;	49% - 0% = «2»;
не выполнил работу = «1».	не выполнил работу = «1».

25. Оценка защиты учебного (итогового) проекта.

Учебный или итоговый проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания выбранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, постеры, презентации и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, рисунка и др.;
- материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие, схемы, пдан-карты;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, цифровые продукты и другие, зависящие от выбора обучающегося.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Критерии оценивания защиты проекта:

- 1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий – от 0 до 5 баллов;
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий - от 0 до 5 баллов;
- 3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях - от 0 до 5 баллов;
- 4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить суть проекта и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы - от 0 до 5 баллов.

Оценка результатов выполнения и защиты индивидуального проекта производится на основе уровней, переводимых в отметку для выставления в ЭЖД:

- высокий уровень (16-20 баллов) – «5» (отлично);
- повышенный уровень (11-15 баллов) – «4» (хорошо);
- средний уровень (6-10 баллов) – «3» (удовлетворительно);
- низкий уровень (0-5 баллов) – «2» (неудовлетворительный).

Если проект не выполнен или не представлен на защите, обучающемуся выставляется «1» (незачёт).